

Plan wynikowy z Wiedzy o społeczeństwie dla klasy III gimnazjum na rok szkolny 2017/2018 – Blżej świata

Temat lekcji	Liczba godzin	Punkt podstawy programowej	Wymagania edukacyjne		Wybrane środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania
			podstawowe	ponadpodstawowe		
VIII. Wspólna Europa						
1. Integracja w Europie	1	XX. Integracja Europejska	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaki jest cel integracji Europy, – zna i potrafi przedstawić chronologicznie kolejne etapy integracji Europy, – przedstawia na mapie członków UE i uzasadnia opinię na temat dalszej integracji. <p>Pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ojcowie założyciele, Unia Europejska, EWWiS, EWG, Euratom. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i potrafi przedstawić Wcześniejsze historyczne metody jednoczenia się Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> – tekst z podręcznika, str.147–150 – tekst fabularny, str. 150 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia i zadania z podręcznika, str.151–152
2. Jak funkcjonuje Unia Europejska	1	XX. Integracja Europejska	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie symbole występują w UE, – zna system prawny UE (zasada pomocniczości, prymatu, solidarności i jednolitości), – zna i rozróżnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje UE, 		<ul style="list-style-type: none"> – tekst z podręcznika, str.152–156 – wykres, str. 155 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 157

			<p>– wyjaśnia, skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczane.</p> <p>Pojęcia:</p> <p>– zasada subsydiarności, solidarności, prawo pierwotne i wtórne instytucje (Rada Europejska, Rada Unii Europejskiej, Komisja Europejska, Parlament Europejski, Europejski Trybunał Sprawiedliwości, Trybunał Obrachunkowy).</p>			
3. Miejsce Polski integrującej się Europie	1	XXI. Polska w UE	<p>Uczeń:</p> <p>– wie, jakie zmiany zaszły w Polsce na początku lat 90. XX w.,</p> <p>– przedstawia polską drogę do Unii Europejskiej,</p> <p>– przedstawia prawa i obowiązki wynikające z obywatelstwa UE,</p> <p>– zna i wie, w jaki sposób Polska może korzystać ze środków unijnych.</p> <p>Pojęcia:</p> <p>żelazna kurtyna, traktat akcesyjny, strefa Schengen, fundusz strukturalny.</p>	Uczeń:	– tekst z podręcznika, str. 157–160	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 161–162
IX. Miejsce Polski na arenie międzynarodowej						
4. Polityka zagraniczna. NATO	1	XIX. Relacje Polski z innymi państwami	Uczeń:	Uczeń:	– tekst z podręcznika, str.163–164 i	– ćwiczenia i zadania z podręcznika,
			– zna cele polityki zagranicznej,	– charakteryzuje i ocenia udział Polski w misjach		

jako filar polskiej			<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym zajmują się konsulatory i ambasady, – wyjaśnia, czym zajmuje się MSZ, – zna genezę NATO, – zna etapy poszerzania Paktu Północnoatlantyckiego, – zna zasady działania tej organizacji, – wie, w jakich operacjach NATO uczestniczy Polska, – zna najważniejsze organy NATO. <p>Pojęcia: racja stanu, ambasada, konsul, MSZ, NATO.</p>	<p>pokojowych,</p> <p>– charakteryzuje politykę obronną Polski,</p>	<p>167–170</p> <p>– wykres, str. 169</p>	<p>str.165–166 i 171</p>
5. Uniwersalny system bezpieczeństwa i współpracy na świecie	1	XXII. Współpraca i konflikty międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaką rolę pełnią Polacy w misjach pokojowych. <p>Pojęcia: Karta Narodów Zjednoczonych, Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – tekst z podręcznika, str. 172–174 – tekst fabularny, str. 174–175 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 175
X. Świat XXI wieku – zagrożenia i nadzieje						
6. Globalizacja. Terroryzm	1	XXIII. Problemy współczesnego świata	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest proces globalizacji, – zna typy globalizacji, – potrafi wskazać i omówić korzyści i zagrożenia płynące z tego procesu, – wyjaśnia, kim są anty - globaliści i alterglobaliści, – wyjaśnia genezę, cele i źródła terroryzmu, – zna ważniejsze akcje 		<ul style="list-style-type: none"> – tekst z podręcznika, str. 176–178 i 180–183 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 179–180 i 184

			terrorystyczne, – wyjaśnia, jak można zwalczać terroryzm. Pojęcia: globalizacja, globalna wioska, antyglobaliści, alterglobaliści, terror, terroryzm.			
7. Konflikty i zagrożenia we współczesnym świecie	1	XXII. Współpraca i konflikty międzynarodowe XXIII. Problemy współczesnego świata	Uczeń: – wie, jaki ma charakter konflikt Północ–Południe i na czym polega, – umie wskazać na mapie najważniejsze współczesne konflikty i podać ich przyczynę, – wymienia główne problemy krajów biednych, – wyjaśnia, jakie są najważniejsze problemy ekologiczne na świecie i czym są spowodowane. Pojęcia: konflikt Północ–Południe, kryzys wzrostu.	Uczeń: – wyjaśnia, jak można zapobiegać konfliktom oraz jak poprawić sytuację krajów biednych oraz chronić środowisko naturalne.	– tekst z podręcznika, str.185–189 – mapa, str. 186	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str.191
8. Sprawdzian wiadomości z działów: Wspólna Europa, Miejsce Polski na arenie międzynarodowej oraz Świat XXI wieku – zagrożenia i nadzieje						
XI. Człowiek i gospodarka						
9. Gospodarstwo domowe. Zasady racjonalnego gospodarowania	1	XXVI. Gospodarstwo domowe	Uczeń: – zna rodzaje podmiotów gospodarczych, – wie, jakie funkcje pełni gospodarstwo domowe, – zna źródła dochodów w gospodarstwie domowym, – wyjaśnia, czym jest domowy budżet i co się na niego	Uczeń: – wyjaśnia, jakie związki zachodzą między podmiotami gospodarki.	– tekst z podręcznika, str.192–194 i 195–197	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str.195 i 198

			<p>składa,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna cel gospodarowania, – podaje przykłady racjonalnego i nieracjonalnego gospodarowania oraz stosuje zasady racjonalnego gospodarowania w odniesieniu do własnych zasobów np. czasu, pieniędzy, <p>Pojęcia: podmioty gospodarcze, budżet domowy, racjonalne i nieracjonalne gospodarowanie, rachunek ekonomiczny.</p>			
10. Rynek i gospodarka rynkowa. Własność i jej formy	1	XXV. Gospodarka rynkowa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i funkcje rynku, – wyjaśnia działanie prawa popytu i podaży oraz ceny jako regulatora rynku, – charakteryzuje gospodarkę rynkową, – zna pojęcie własności, – wyjaśnia zależności między własnością prywatną i publiczną. <p>Pojęcia: rynek, popyt, podaż, cena, konsument, własność prywatna i publiczna.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje rynek wybranego produktu i usługi. 	– tekst z podręcznika, str.199–203 i 204–205	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str.204 i 206
XII. Działalność gospodarcza						
11. Czynniki produkcji. Przedsiębiorstwo – formy i rodzaje	1	XXIX. Przedsiębiorstwo i działalność gospodarcza	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna termin „produkcja”, – zna i opisuje czynniki produkcji, – wyjaśnia termin 		– tekst z podręcznika, str.207–209 i 210–213	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str.210 i 214

			<p>„konsumpcja”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kto może zostać przedsiębiorcą, – zna formy działalności gospodarczej, – rozpoznaje i rozróżnia rodzaje spółek na rynku polskim, <p>Pojęcia: produkcja, przedsiębiorstwo; spółka: cywilna, kapitałowa, handlowa, osobowa, kapitałowa, zo.o., akcyjna.</p>			
12. Zostań przedsiębiorcą	1	XXIX. Przedsiębiorstwo i działalność gospodarcza	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega prowadzenie indywidualnej działalności gospodarczej, – wyjaśnia, na czym polega marketing i jakie są jego narzędzia. <p>Pojęcia: upadłość, indywidualna działalność gospodarcza, przychód, dochód brutto i netto.</p>		– tekst z podręcznika, str. 214–216	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 216
XIII. Gospodarka państwa						
13. Od gospodarki centralnie planowanej do gospodarki rynkowej	1	XXV. Gospodarka rynkowa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym charakteryzowała się gospodarka PRL, – zna przyczyny upadku gospodarki centralnie sterowanej, – wie, na czym polegały zmiany ustroju gospodarczego w Polsce po 1989 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, do czego miała służyć gospodarka centralnie sterowana, – wyjaśnia, jaki wpływ na gospodarkę miał system komunistyczny, – wyjaśnia, jakie cele miało RWPG. 	– tekst z podręcznika, str. 217–220 – tekst fabularny, str. 220	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 221

			Pojęcia: gospodarka centralnie sterowana, transformacja gospodarcza, plan Balcerowicza.			
14. Polityka gospodarcza państwa. Polska w systemie współpracy gospodarczej	1	XXVIII. Gospodarka w skali państwa	Uczeń: – zna rolę państwa w gospodarce, – wyjaśnia, co składa się na budżet państwa, – wie, jakie są rodzaje podatków, – wie, na co państwo wydaje pieniądze, – wyjaśnia, co to jest PKB, – wyjaśnia, co to jest eksport i import, – zna najważniejsze międzynarodowe organizacje o charakterze gospodarczym, – wyjaśnia, na czym polega integracja gospodarcza. Pojęcia: podatki bezpośrednie, pośrednie, PKB.		– tekst z podręcznika, str.222–225 i 227–229 – teksty fabularne, str. 225 i 229–230	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str.226–227 i 230
15. Sprawdzian wiadomości z działów: Człowiek i gospodarka, Działalność gospodarcza oraz Gospodarka państwa						
XIV. Moja praca						
16. Praca i przedsiębiorczość	1	XXIV. Praca i przedsiębiorczość	Uczeń: – wyjaśnia, czym jest praca dla człowieka, – zna cechy człowieka przedsiębiorczego, – zna pojęcia „pracownik” i	Uczeń: – stosuje w praktyce odstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział	– tekst z podręcznika, str. 231–233	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 234–235

			„pracodawca”, – wyjaśnia, co to jest rynek pracy. Pojęcia: praca, pracownik, pracodawca.	zadań, harmonogram, ocena efektów).		
17. Wybór szkoły i zawodu	1	XXX. Wybór szkoły i zawodu	Uczeń: – wyjaśnia, czym się różnią zainteresowania od zdolności, – zna etapy wyboru zawodu, – wie, gdzie i jak szukać porady związanej z wyborem zawodu. Pojęcia: zainteresowania, zdolności, użyteczność zawodowa.		– tekst z podręcznika, str. 235–238 – tekst fabularny, str. 238–239	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 239
18. Poszukiwanie pracy	1	XXX. Wybór szkoły i zawodu	Uczeń: – wie, co to jest CV i jak je napisać oraz zna jego rodzaje, – wie, jak napisać list motywacyjny, – wie, gdzie i jak szukać pracy. Pojęcia: CV, list motywacyjny.		– tekst z podręcznika, str. 240–243	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 244–245
19. Bezrobocie – przyczyny i skutki	1	XXX. Wybór szkoły i zawodu	Uczeń: – zna pojęcie bezrobocia, – zna przyczyny bezrobocia, – wie, jak go uniknąć. Pojęcia: bezrobocie, stopa bezrobocia.	Uczeń: – ocenia sytuację na rynku pracy w Polsce, – próbuje podać możliwe rozwiązania, które poprawiłyby tę sytuację, – wskazuje przyczyny bezrobocia	– tekst z podręcznika, str. 245–248	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 249
XV. Pieniądz i banki						
20. Pieniądze	1	XXVII. Pieniądze i banki	Uczeń: – zna historię pieniądza, – zna inne środki płatnicze, – zna i rozumie funkcje i cechy	Uczeń: – przedstawia na przykładach funkcje i formy pieniądza w	– tekst z podręcznika, str. 250–254,	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 255

			pieniądza. Pojęcia: placidła, pieniądze, depozyt, weksel.	gospodarce rynkowej.	– tekst fabularny, str. 254–255	
21-22 Banki, kredyty, giełda	2	XXVII. Pieniądze i banki	Uczeń: – wie, czym zajmuje się bank centralny, – wyjaśnia, na czym polega inflacja i deflacja, – wyjaśnia, co to są papiery wartościowe, – zna rodzaje kredytów, Pojęcia: inflacja, deflacja, akcje, obligacje, bank centralny, banki komercyjne.	Uczeń: – wyszukuje i zestawia ze sobą oferty różnych banków (konta, lokaty, kredyty, fundusze inwestycyjne), – wyjaśnia, na czym polega oszczędzanie i inwestowanie.	– tekst z podręcznika, str. 256–258 – tekst fabularny, str. 259	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 259–260
XVI. Etyka życia gospodarczego						
23. Etyka w miejscu pracy	1	XXXI. Etyka w życiu gospodarczym	Uczeń: – zna cechy dobrego pracownika i pracodawcy, – zna prawa i obowiązki pracowników, – wie i rozumie, czemu służą ubezpieczenia społeczne, Pojęcia: ZUS, KRUS, etyka zawodowa, Kodeks Pracy, mobbing.		– tekst z podręcznika, str. 261–264	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 265
24. Etyka w biznesie	1	XXXI. Etyka w życiu gospodarczym	Uczeń: – wyjaśnia, co to jest biznes, – wie, na czym polega uczciwy i nieuczciwy biznes, – wyjaśnia, na czym polega zjawisko korupcji, Pojęcia: biznes, korupcja.	Uczeń: – ocenia skutki korupcji dla gospodarki, – podaje przykłady zjawisk szarej strefy w gospodarce i poddaje je ocenie.	– tekst z podręcznika, str. 266–269 – tekst fabularny, str. 269–270	– ćwiczenia i zadania z podręcznika, str. 270
25. Sprawdzian wiadomości z działów: Moja praca, Pieniądz i banki oraz Etyka życia gospodarczego						